

113 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：國中特殊教育身心障礙】

選擇題【共 50 題，每題 2 分，共 100 分】請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣

- 高級中等以下學校為促進特殊教育發展及處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜應成立何種委員會？
(A)課程發展委員會 (B)學生申訴評議委員會 (C)特殊教育推行委員會 (D)學校發展運作委員會
- 小明是三年級的身心障礙學生，王老師發現他在閱讀時常跳過重要段落，於是在閱讀材料中特別標示重要關鍵字或語句，並加上閱讀指引，這是屬於下列哪一種的課程調整方式？
(A)學習內容 (B)學習歷程 (C)學習評量 (D)學習環境
- 小汪是三年級的身心障礙學生，在閱讀理解方面常常遇到困難，即使唸完一段文章仍無法理解內容，為了幫助他提升閱讀理解能力，王老師計劃在國語文課程中教導小汪如何運用「心智圖」(mind map) 來摘要課文大意。這是屬於下列哪一項學習策略教學？
(A)認知策略 (B)態度與動機策略 (C)環境調整和學習工具運用策略 (D)後設認知策略
- 李老師在學校課程發展委員會中發言，他檢視學校課程計畫缺乏融合教育觀點，他認為應規劃特定節數教學，李老師是基於哪一項課程結構的觀點提出此建議：
(A)顯著課程
(B)理想過程
(C)潛在課程
(D)懸缺課程
- 林老師在教小明如何整理書包，小明把書本亂放在桌子上，老師用手指著書包和書桌對小明說：「整理書包時，應該把書放在哪裡？」請問林老師使用下列哪一組提示？
(A)示範動作與直接口頭提示 (B)示範動作與間接口頭提示 (C)手勢提示與直接口頭提示 (D)手勢提示與間接口頭提示
- 依據新公布之《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，下列哪些障礙鑑定時須排除因智能、感官或健康等直接因素：
①學習障礙②腦性麻痺③情緒及行為障礙④發展性語言異常
(A) ①②③
(B) ①②④
(C) ①③④
(D) ②③④
- 丁老師想要了解班上同學的數學表現，於是他在評量過程會系統性提示，先簡單回饋，再進到關鍵提示，最後予以直接教學，丁老師是運用哪一種評量的作法：
(A)實作評量
(B)生態評量
(C)動態評量
(D)真實評量
- 下列有關工作分析教學法的說明，何者為非：
(A)強調系統化的教學
(B)以學生現階段能力為起點
(C)教學目標的分析越多步驟越好
(D)教學目標需考慮適合學生的年齡表現
- 對於認知能力弱且沒信心的學生，下列哪一種工作分析教學方式較能提高其學習動機：
(A)反向連鎖
(B)正向連鎖
(C)系統減敏感法
(D)整體工作呈現法
- 閱讀是一種心智與文字互動的歷程。對於閱讀理解有困難的學生，交互教學法常被廣泛的應用，下列哪一項非屬此教學法的策略：
(A)摘要(summarizing)
(B)模仿(imitation)
(C)預測(predicting)
(D)澄清(clarifying)
- 小偉上課時總是拋丟橡皮擦再離座撿起，不斷發出聲響，王老師判斷小偉是為了獲取關注，於是採用功能等值行為進行介入，下列哪一項介入策略較符合王老師的規劃：
(A)忽視小偉拋丟橡皮擦的干擾行為
(B)與小偉約定契約結合代幣制增強
(C)適時給予小偉回答問題或發表看法的機會
(D)小偉離座時，立即要求他至教室後方罰站

12. 阿美班這學期安排到泳池上游泳課，媽媽表示阿美對於轉換場地感到焦躁，於是丁老師在課程前，先帶看泳池的照片、經過游泳池入口聽水聲、脫鞋襪踏入洗腳池，逐步讓阿美接受新的上課地點，如此由遠而近的帶他接近泳池。丁老師使用了下列哪一種策略：
(A)正向連鎖 (B)區別增強 (C)系統減敏 (D)過度矯正
13. 校慶運動會快到了，蘇老師為提高同學練習大隊接力的動機，學生只要跑完一圈操場，就可以在校慶當日做自己喜歡的事情 10 分鐘，蘇老師使用了下列哪一種策略：
(A)負增強(negative reinforcement)
(B)普氏原則(Premack's principle)
(C)反應代價(response cost)
(D)區別增強(differential reinforcement)
14. 阿貴上課無聊時經常咬指甲或撕嘴皮而受傷，藝術與人文課的黃老師發現後便和他約定：「如果能持續 5 分鐘雙手都在紙黏土上塑形，每次能加 1 顆星星，集滿星星後可以選自己喜歡的增強物」。黃老師使用了下列哪一種策略：
(A)區別性增強替代行為(differential reinforcement of alternative behavior, DRA)
(B)區別性增強其他行為(differential reinforcement of other behavior, DRO)
(C)區別性增強不相容行為(differential reinforcement of incompatible behavior, DRI)
(D)區別性增強高頻率行為(differential reinforcement of high rates behavior, DRH)
15. 我國最新修訂之《特殊教育法》取消每個縣市都需要設立特教學校的規定，係受到下列哪一個教育趨勢的影響：
(A)自我倡議
(B)自立生活
(C)融合教育
(D)社區家園
16. 小莉是三年級的學習障礙學生，李老師教導「青」字時，運用文字花搭配部首「日」成「晴」、搭配「目」成「睛」的方式加強識字量，李老師應用的是下列哪一項教學法：
(A)部件識字教學法
(B)分散識字教學法
(C)基本字帶字教學法
(D)字族文識字教學法
17. 關於拼音語系之讀寫障礙學生之特質，下列何者不為真？
(A)核心缺陷是音韻覺識問題
(B)可能同時有工作記憶廣度問題
(C)可能同時有處理速度慢情形
(D)鮮少合併數學障礙
18. 教師會依據學生的能力現況與需求，將學習的內容進行該學習或教育階段的精煉或跨階段整合，這是採用下列哪一項課程調整方式：
①分解②重整③濃縮④加廣
(A)①②
(B)②③
(C)③④
(D)①④
19. 依據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》，學校為身心障礙學生進行成績評量的作法，何者正確：
(A)身心障礙學生評量內容無論有無調整，均須公平採計普通班評量成績
(B)學生在校期間申請考試服務由校內本權責處理，無須載明於學生 IEP
(C)身心障礙學生成績應如實呈現 IEP 的學年學期目標評量結果直接採計
(D)學校宜斟酌該學科特性與評量本質並因應學生個別需求予以適切調整
20. 張老師班上有位新轉來的視覺障礙學生，小建行走時經常會碰撞教室桌椅，下列學習歷程與環境的調整方式何者是最適宜的：
(A)在小建的教室桌椅裝設防撞膠條，避免他再次撞到桌椅而受傷
(B)淨空教室桌椅，安排老師為小建進行定向活動，完備心理地圖
(C)訓練其他學生在小建經過時，主動拉動桌子好讓開空間讓他自由行動
(D)預先進行空間佈置規劃，教導小建熟悉教室內動線，再慢慢褪除協助
21. 王老師在自然科學課做了「光的行進」各式操作，之後她帶著有些學生依照課本上的步驟複製實驗，有些學生比較折射與反射差異，身心障礙學生小丁學習說出光有直線前進的特性，下列哪一項為王老師所使用的課程設計：
(A)平行式課程
(B)多層次課程
(C)主題統整課程
(D)場地本位課程
22. 學生 IEP 中有許多評量紀錄，請問當中哪一樣紀錄屬於常模參照解釋：
(A)國語文科目成績比班上 90%的同學佳
(B)某適應量表分數為標準分數是 72、百分等級是 3
(C)每次提供 10 題四則運算題，平均達題正確率為 80%

- (D)每次引導小華依照檢核表自我勾選與檢核，連續三次通過
23. 協助身心障礙學生職涯定向是重要的輔導方向，目前常用的 Holland 興趣測驗常作為人格特質與職業環境抉擇參照，主要是基於哪一個理論：
- (A)發展論
(B)特質論
(C)社會學習論
(D)個人建構論
24. 下列何種評量方式最適合用於評量身心障礙學生的職業能力：
- (A)實作評量(performance assessment)
(B)檔案評量(portfolio assessment)
(C)生態評量(ecological assessment)
(D)動態評量(dynamic assessment)
25. 特殊教育教師的工作項目不僅止於直接教學，下列哪些項目可視為教師的間接服務項目：
- 甲、入班觀察
乙、個別晤談
丙、撰寫 IEP
丁、諮詢服務
- (A)甲乙丙
(B)甲乙丁
(C)甲丙丁
(D)乙丙丁
26. 依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》，哪一個科目的學習內容包含了自我的行為與效能、溝通與人際的互動、家庭與社會的參與三個主題：
- (A)生活管理
(B)溝通訓練
(C)社會技巧
(D)學習策略
27. 章老師是這個學年度新生班導師，依據最新修訂之《特殊教育法》，下面哪一項關個別化教育計畫的規範有誤？
- (A)章老師於開學前訂定新生的初步個別化教育計畫
(B)新生個別化教育計畫可於開學後一個月內檢討修正
(C)章老師每學期至少應檢討一次學生個別化教育計畫
(D)新生剛入學，個別化教育計畫可免列轉銜服務項目
28. 依據最新修訂之《特殊教育法》，已增列學校應依身心障礙學生及幼兒之教育需求提供支持服務，以下何者為新增的實施項目：
- 甲、教育及運動輔具服務
乙、適性教材服務
丙、適應體育服務
丁、學習及生活人力協助
- (A)甲乙
(B)乙丙
(C)甲丙
(D)乙丁
29. 凱翔有注意力缺陷過動症，下列何者為非？
- (A)凱翔日後有可能是物質濫用高危險群
(B)教師可以使用提醒語句喚回凱翔注意力
(C)需要留意凱翔是否同時有學習障礙
(D)凱翔智力正常，非低成就，因此不會有低自尊情形
30. 教導自閉症學生「對多重線索的回應」，最適合採用下列哪一種實證方案？
- (A)智慧教學系統
(B)結構教學法
(C)PEERS
(D)核心反應訓練
31. 特教老師教學時呈現社交互動情境，教導具體規則和步驟，進行角色扮演示範，安排同儕每週半小時複習跟練習，研判特教老師最可能進行下列哪一種？
- (A)結構化教學法
(B)PEERS 社交技巧訓練
(C)跨領域團隊合作
(D)職場融合模式

32. 關於有攻擊行為之情緒行為障礙學生，下列哪一項敘述為非？
(A)相關任課教師都需要了解該情障生的特殊需求
(B)根據衝動行為循環，在情障生情緒高張的加速期以問題解決為核心考量
(C)對於有外顯攻擊行為之情障生應設計功能本位介入方案
(D)必要時，醫療評估及診治納入個案處遇
33. 關於有社交、情緒和行為上挑戰的學生，下列敘述何者為非？
(A)學生可能是低認知能力，又是虞犯少年
(B)學生有可能有反社會人格
(C)非語文學障並不會有社交方面問題
(D)父母可能會有管教不一致或管教過度嚴苛情形
34. 適合學習障礙學生的教學，下列何者為非？
(A)書空和要求筆順
(B)認知訓練
(C)部件意義識字教學法
(D)圖表組織顯示資訊整體關係
35. 軍軍的認知能力和同儕相當，閱讀時常有跳行情形，書寫速度慢，常寫出鏡反字，若要進行閱讀成就測驗，哪些評量調整方式符合軍軍的需求？①增加題目的字距和行距②電腦打字③延長測驗時間④可以使用尺⑤少人試場
(A)①②⑤
(B)③④⑤
(C)②③④
(D)①②③④
36. 依學生能力的差異將班上的學生分組，並且各組訂定不同的學習目標與學習活動，以進行不同難度的教材練習，是採用哪一種教學策略？
(A)通用課程設計
(B)MAPS
(C)PBL
(D)多層次教學
37. 依據113年4月19日教育部修正發布校園霸凌防制準則，以下關於特殊生霸凌事件的處理，下列何者為非？
(A)性霸凌依性別平等教育法處理
(B)有調和程序
(C)生對生與師對生霸凌事件分別妥善處理
(D)讓霸凌雙方對質
38. 下列是四位教師有關「素養導向教育(Competency-based education)」的敘述，哪一位的說法並不正確？
(A)素養導向教育旨在培育學生具備因應未來的能力
(B)competency 是指基礎的讀、寫、算能力
(C)在情境脈絡中發現問題並解決問題的能力
(D)知識、技能、態度與價值的融通與活用
39. 根據現行《特殊教育法》規定，針對身心障礙新生、轉學生個別化教育計畫的訂定時間，下列何者正確？
(A)新生、轉學生應於開學前訂定初步個別化教育計畫，並於開學後一個月內檢討修正
(B)新生、轉學生應於入學後一個月內訂定
(C)新生應於入學後一個月內訂定；轉學生應於開學前訂定初步個別化教育計畫，並於開學後一個月內檢討修正
(D)新生應於開學前訂定初步個別化教育計畫，並於開學後一個月內檢討修正；轉學生應於入學後一個月內訂定。
40. 小融經縣市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為智能障礙，並決議安置在原校集中式特教班；但他的家長不同意此結果，認為應該安置在原校的分散式資源班。請問應如何處理？
(A)尊重家長的決定，讓小融在原校的分散式資源班
(B)以專業考量為主，讓小融在原校的集中式特教班
(C)由家長向所屬學校提出申訴，並經縣市特殊教育學生鑑定及就學輔導會重新再議後決定安置
(D)由家長向縣市主管機關提出申訴，並經縣市特殊教育學生鑑定及就學輔導會重新再議後決定安置。
41. 學校圖書館提供可依照不同使用者身高調整至最適高度的升降閱讀桌，此設計符合了下列的哪個理念？
(A)合理調整
(B)終身學習
(C)通用設計
(D)融合教育
42. 下列對於課程調整的四大原則說明，哪位老師的解讀較不正確？
(A)林老師：學習內容調整就是針對學習重點進行簡化、減量或分解
(B)郭老師：學習歷程調整就是針對學生特性應用適性教學方法策略
(C)黃老師：學習環境調整就是提供無障礙的環境或教學輔具的使用

- (D)陳老師：學習評量調整就是降低標準通過的標準讓學生可以通過
43. 在現行教育環境中，融合教育的主要目標是什麼？
- (A)將所有學生置於同一個教室中
 - (B)排斥有特殊需求的學生
 - (C)尊重和支持所有學生的多樣性和需求
 - (D)提供相同的教學方法給所有學生
44. 黃老師在進行教學時，主張教導學生現在或未來實際生活中重要且必備的知識技能，使學生能順利參與真實的社會生活。這樣的教學模式較符合以下的哪種課程類型？
- (A)功能性課程
 - (B)發展性課程
 - (C)充實性課程
 - (D)技能性課程
45. 小星在數學領域學習屬於學習功能嚴重缺損者，雖已國中七年級，但相關學習仍舊處於國小低年級的水準。能自己依序進行 0-9 的數字數數，但在四則運算中僅能進行十位數以內的加減。因此，黃老師決定在數學課程採用功能性課程作為規劃，試問下列哪一選項較為符合功能性課程的模式？
- (A)規劃以中低年級數學課本為主的簡化課程
 - (B)規劃僅計算正數加負數的單一減量課程
 - (C)規劃九九乘法表精熟課程加強乘法計算
 - (D)規劃到校外便利商店進行購物課程
46. 黃老師在設計小明的個別化教育計畫時，發現小明有行為功能介入方案的需求，決定在個別化教育計畫中規劃行為功能介入方案。下列的描述何者較為正確？
- (A)黃老師針對小明擬定行為功能介入方案，故可判斷小明應該是情緒行為障礙的學生
 - (B)行為功能介入方案主要由特教教師進行規劃後，再邀請學校相關行政人員參與
 - (C)需思考行為介入後希望達成的目標行為，擬定具體、符合環境的行為介入目標
 - (D)行為功能介入方案須於學期初進行規劃，學期末進行調整與修正
47. 謝老師在進行教導常見字時，採用的教學模式如下：
教師說：「讀這個字」，等待 5 秒後，學生未正確反應；
教師接續再說：「讀這個字」，並口頭描述說「這是可以吃的，白色的東西」，學生未正確反應；
教師重複說：「讀這個字」，並呈現該物品的圖片給學生看，若學生仍未有正確反應；
最後，教師則說：「讀這個字，飯，說飯」
試問，謝老師所採用的教學模式我們可稱為：
- (A)最少提示系統
 - (B)延宕教學系統
 - (C)圖像教學系統
 - (D)循序呈現系統
48. 下列所提供的身心障礙學生自我決策案例，何種較不符合身心障礙學生自我決策的理念？
- (A)小明能在放學後自行選擇喜愛的休閒活動
 - (B)小華能在召開個別化教育計畫會議時提出自己未來想從事的工作內容
 - (C)小玲能在上課時在老師的引導下選出自己所喜歡的食物
 - (D)小彥能在下課時間按照老師的引導去操場打球
49. 小明每天上學都遲到，小明媽媽跟老師抱怨他個性拖拉，像今天鬧鐘響完還賴了 30 分鐘才起床，小明媽媽是採用哪種記錄方式：
- (A)持續時間記錄
 - (B)延宕時間記錄
 - (C)比例與次數記錄
 - (D)等距時間取樣記錄
50. 陳老師在特殊需求領域的學習策略科目課程中，教導學生如何規劃和管理自己的作息時間，包括適當的休息時間和學習時間分配，以確保學生在學習和考試時保持良好的精神狀態和體力。這是屬於下列哪一種學習策略教學？
- (A)認知策略
 - (B)態度與動機策略
 - (C)環境調整和學習工具運用策略
 - (D)後設認知策略